НАУКА И ТЕХНОЛОГИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ. ПОИСК КОНСТРУКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ.

Зумруд Кулизаде
доктор философских наук

Общеизвестны место и значимость марксистской философии в системе социалистической культуры и государственной политики бывшего СССР и входившего с состав Азербайджанской Республики. Материалистическая диалектика была единственной методологической основой всех исследований и прежде всего, исследований в области гуманитарных наук, в лоне которых она родилась и главенствовала. Она была основой и всех видов образования, и преподавалась в составе отдельных предметов в старших классах средней школы, вузах, аспирантуре.

Материалистическая диалектика была фундаментом чрезвычайно разветвлённой государственной системы идеологической пропаганды, использующей множество форм и методов для выработки единого мировоззрения у целенаправленно формируемого советского народа, частью которого было и население Азербайджана.

Образование новых, политически самостоятельных государств на месте СССР, ориентированных в социально-экономическом развитии на многоукладность в экономике, со всеми обусловленными ею позитивными и негативными последствиями, привели к отказу от марксистско-ленинской философии и методологии как господствующей и единственной основы идеологической жизни новостроящегося общества.

Наступил так называемый «переходный» период, время поиска во всех областях общественно й, социокультурной жизни. Перед философскими дисциплинами встала задача оценки господствовавшей методологии, оценки, переоценки и переосмысления своих позиций, разработки новой методологии, либо методологий.

Проблема – сверхсложная, ибо требует ломки мировоззренческих конструкций, десятилетиями закреплявшихся в сознании общества, в его руководящих структурах. Ломать этот идеологический фундамент и создавать ему альтернативу должны люди, воспитанные и получившие образование на основе марксистской методологии, и прежде всего, профессиональные специалисты в области гуманитарных дисциплин, в том числе, философии.

Специфика ситуации требует синхронности перестройки в исследовательской и преподавательской работе.

Актуальность и сверхсложность проблемы не вызывает сомнений. Объясним и затяжной характер поисков. Однако, время идёт и философия остаётся одним их основных объектов не только исследования, но и повсеместного (в вузах, аспирантурах, на курсах переподготовки и т.д.) преподавания. Нерешаемость проблемы, в том числе – выбора методологических позиций, оценочных критериев, и т.д. обусловливает критическую ситуацию в области гуманитарных наук, прежде всего – самой философии.

Последнее проявляется:

- В неоднозначном отношении к марксистской философии со стороны ряда исследователей и преподавателей, которые огульно отрицая её на словах, в той или иной форме используют на практике, как в самих исследованиях, так и процессе преподавания.
- В отсутствии хорошо проработанной научной литературы, учебников, пособий, переосмысливших старые стереотипы, а также отсутствие научно-критического анализа литературы последних «поисковых» лет, особенно той, что издаётся на спонсорские средства и не проходит предварительной научной апробации.
- В отсутствии соответствующей времени творческой научной обстановки, проявлениями которой являются:

а) стихийность, порою низко-уровенная кустарщина, представляемая как плюрализм позиций, обусловленная якобы пришедшей на смену господствующей ранее в науке и образовании «железные дисциплины»... свободой творчества;

б) отсутствие научной координации и продуманных совместных поисков решений;

в) отсутствие относительно унифицированных программ, наличие самодеятельности при опросах (формах экзаменов), при единых стандартах оценок, по существу лишающих субъективной ценности, выдаваемые аттестаты и дипломы;

г) проблема в области повышения профессиональной квалификации преподавателей, обусловленные как объективными, так и субъективными организационными причинами;

д) отсутствие программы срочной подготовки кадров в области современной западной и восточной философии;

е) отсутствие переводов первоисточников, особенно философских произведений XX века на азербайджанский язык.

Изложенные выше проблемы, несмотря на всю сложность своего решения в нынешней ситуации, тем не менее должны решаться. И решаться относительно быстро.

Для этого необходимо оперативно объединить усилие государственных и частных научных и учебных структур, создать творческую обстановку в стране, ещё раз продумать концепцию науки и образования в области гуманитарных наук, относительно унифицировать программы преподавания, оценочные критерии и т.д., разрабатывать вопросы методологии и методики исследования и преподавания.

Учитывая актуальность большинства перечисленных вопросов для стран региона, целесообразна была бы научная координация с научным миром «ближнего» и «дальнего зарубежья». Контакты с представителями мировой науки, изучение их систем образования способствовали бы ускоренному развитию азербайджанской науки, обеспечили бы в дальнейшем познание республиканских сертификатов об образовании за рубежом.

Таковы некоторые актуальные проблемы, стоящие перед философией, её исследователями и преподавателями в Азербайджане.